



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana

Corso per la costruzione di UNITÀ DI COMPETENZA
sui CAMBIAMENTI CLIMATICI con metodi innovativi
-azione 2 della DGRT 352/2014-
Per i docenti e gli operatori del territorio

ISTANT REPORT

***Proposte per superare le criticità e
valorizzare i punti di forza della progettazione
in corso sulle Unità di Competenza***

Novembre 2014

SIENA 13.11.2014

**Proposte per superare le criticità e valorizzare i punti di forza della
progettazione in corso sulle Unità di Competenza**

ARGOMENTO DISCUSO: DEMOCRAZIA ECONOMICA

PROPOSTO DA: DOMENICO MUSCÀ

COSA CI SIAMO DETTI:

- PROGETTAZIONE CONDIZIONATA X PICCOLE
AREE TERRITORIALI
- PROGETTAZIONE PRELIMINARE CONCORDATA
TRA SCUOLE E TERRITORI ENTRO GIUGNO
X L'ANNO SCOLASTICO SUCCESSIVO.
- GARANTIRE MAGGIOR EQUITA'
FRATTO LE RISORSE ASSEGNATE E L'IMPOR-
TANZA RICHIESTA DAL PROGETTO.
- RIMBORSI SPESE PER GLI INSEGNANTI
CHE PARTECIPANO AI CORSI DI FORMAZIONE

HANNO PARTECIPATO: IDRIA BUONI, EZIA SABATINI,
ILARIA FRATINI

**Proposte per superare le criticità e valorizzare i punti di forza della
progettazione in corso sulle Unità di Competenza**

ARGOMENTO DISCUSO: COMPILAZIONE MODULO TELEMATICO

PROPOSTO DA: ANNA (ZONA MARE)

COSA CI SIAMO DETTI:

Modulo complesso che spaventa. Più facile il cartaceo, magari
eguale al telematico, poi il LAMM le inserisce. Ma andando
avanti con la discussione, ci si rende conto che il problema
è di discipline economico, ossia preventivazione,
fatturazione elettronica, pagamenti, anticipi di
economici ecc. - Si parla sempre anche di
alcuni dati tecnici come salvataggio, uso di
tasto avanti ed indietro - Poi privilegiare
e-book stampabili alle voci "libri" per
accedere al finanziamento -

HANNO PARTECIPATO: SANTONI - MACCARI - PICCINETTI

GORI - TONDI - ESPOSITO - MANTENGOLI

PINZUTI (ISTITUTO COMPRENSIVO DI ABBADIA SS)

CAPACCI CARTECINA MIELIETTA VALZANO BLEDE -

Anna Poggioni

Agostina Ubizzi

**Proposte per superare le criticità e valorizzare i punti di forza della
progettazione in corso sulle Unità di Competenza**

ARGOMENTO DISCUSO: COME IMPOSTARE IL PROGETTO CON
L'AUTO DEGLI OPERATORI E COME GESTIRE IL FINANZIAMENTO

PROPOSTO DA: BERNINI SIMONETTA

COSA CI SIAMO DETTI:

La usura degli operatori può essere sfruttata
o no, dipende dall'esperienza che hanno i docenti
nel progettare. È importante individuare la specificità
dell'operatore, se l'operatore può essere funzionale
nella strutturazione del progetto o nella prepara-
zione contestualizzata del docente. L'intervento
dell'operatore è utile all'esterno ma gli operatori
intervengono a seconda delle esigenze del
docente, per quello che il docente ^{il bisogno} sente di essere
sostenuto, quindi può essere in classe come fuori.
Operatore e docente si devono rapportare fin
nella fase di progettazione. Il progetto converge
dove partire dal presupposto che i ragazzi sono i
soggetti principali e quindi si tratta di individuare
modalità e percorsi per spingere i ragazzi all'operatività
reale anche nel loro contesto culturale e sociale.

HANNO PARTECIPATO: CAPACCI CARTECINA-

LEA JARROU Fulvia FASCA ANNARITA LONGO

SERENA SEMBOLONI, ALESSANDRA FRANCONI

Paolo Anelli = SIMONETTA BERNINI