



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana

Corso per la costruzione di UNITÀ DI COMPETENZA  
sui CAMBIAMENTI CLIMATICI con metodi innovativi  
-azione 2 della DGRT 352/2014-  
Per i docenti e gli operatori del territorio

## ISTANT REPORT

***Proposte per superare le criticità e  
valorizzare i punti di forza della progettazione  
in corso sulle Unità di Competenza***

Novembre 2014

PISA 5.11.2014

**Proposte per superare le criticità e valorizzare i punti di forza della progettazione in corso sulle Unità di Competenza**

ARGOMENTO DISCUSO: PROGETTAZIONE PER  
COMPETENZE

PROPOSTO DA: STEFANIA MASSAI

COSA CI SIAMO DETTI:

Che deve essere molto chiaro lo differenza fra una conoscenza e una competenza - Dello competenza è ineliminabile la parte dell'azione - E quello della consapevolezza e della motivazione - Lo modifica dei comportamenti / <sup>scelte</sup> diventa un elemento di volontarietà -

Partendo da ciò che vogliamo volere, in termini di comportamento <sup>o convinzioni</sup> che viene modificato, si può risalire alla progettazione per competenze -

La competenza si può volere in termini di rispetto della famiglia - Se ~~la~~ competenza si è raggiunta de famiglie ripartiamo ~~la~~ l'informazione -

HANNO PARTECIPATO: S. MASSAI MICHELA LANCIANI

ARZILLI SABRINA

VALENTINA BALESTRI

LUCCHESI CRISTINA

BIASCI SABRINA

FONTANA SUZIA

**Proposte per superare le criticità e valorizzare i punti di forza della  
progettazione in corso sulle Unità di Competenza**

ARGOMENTO DISCUSO: COME ATTIVARE UNA DIDATTICA  
LABORATORIALE E PARTECIPATIVA.

PROPOSTO DA: MARIA - LAURA

COSA CI SIAMO DETTI:

Bisogna procedere per passi (poiché spesso molti  
insegnanti ostacolano tale didattica) in parte  
come volontari cercando poi di coinvolgere più  
colleghi possibile; poi proporre e coinvolgere il  
dirigente. Abbiamo convenuto che ~~di~~ ~~adotta~~  
questo tipo di didattica ~~funziona~~ ha  
una enorme ricaduta sull'apprendimento  
e sulle relazioni. Un problema  
rilevato è quello legato alla burocrazia  
che spesso va lenta o impedisce ~~la~~  
~~della didattica~~ ~~la~~ formazione per una  
didattica laboratoriale.

HANNO PARTECIPATO:

DIUETTA LANDI - DONATA DE BERNARDIS - LUCIA PECCANTI

LAURA TONELLI - ROSSELLA TRAZZA - TAMBURINI CHIARA

MARIGLIANA COSTAGLI - MONETA DAVID



**Proposte per superare le criticità e valorizzare i punti di forza della progettazione in corso sulle Unità di Competenza**

ARGOMENTO DISCUSO: Quali competenze?

PROPOSTO DA: Angela Giannette

COSA CI SIAMO DETTI:

- Sapere adottare al cambiamento affrontando le nuove situazioni con flessibilità e immedesimazione
- Sapere <sup>e poi anche di metodologie nuove (vedi competenze digitali)</sup> relazionare centrando in empatia con l'altro
- Sapere comunicare: ascolto attivo
- Sapere dove sono, che cosa so fare, che cosa mi viene richiesto e che cosa posso chiedere agli altri

Sapere da dove veniamo, quali le nostre storie (personale e dell'umanità) dove siamo ora e dove stiamo andando (vedi NUOVO UMANESIMO)  
Ruolo della scuola: aiutare a far delle domande rispetto alla gestione delle risorse, "conclusioni" scaturite da una riflessione sulla formazione "genocida" delle scuole

HANNO PARTECIPATO: Francesca, Sara (primaria), Camilla (infanzia), Barbara (primaria), Maria Emma Allegri (primaria), Patrizia (primaria), Lucia (primaria Coste S. Pietro), Irene (primaria Coste S. Pietro)

**Proposte per superare le criticità e valorizzare i punti di forza della progettazione in corso sulle Unità di Competenza**

ARGOMENTO DISCUSO: BIDATTICA IN CLASSE CON NUOVI  
DISPOSITIVI.

PROPOSTO DA: DE PASCAUS

COSA CI SIAMO DETTI:

- DOTAZIONE TECNOLOGICA <sup>(AI UT)</sup> SPESSE NON PRESENTE NEGLI SCUOLE, O SE PRESENTE,  
SENZA UN TECNICO INCARICATO;
- USO INTEGRATO DELLE NUOVE TECNOLOGIE PER VINCERE LA BIDATTICA,
- USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE PER COLLEGARE LE ATTIVITA' DI SCUOLE  
DIVERSE IN DIVERI STATI O CONTINENTI, IN REALTA' AL VARSO -
- LA BIDATTICA A GRUPPO PUO' ESSERE FACILITATA, POTENZIATA,  
PER NUOVI SAPERI E COMPETENZE.

HANNO PARTECIPATO: DE PASCAUS FERNANDO, FRANCESCA BOMBACI,  
DANIELA PIERACCINI.



**Proposte per superare le criticità e valorizzare i punti di forza della  
progettazione in corso sulle Unità di Competenza**

ARGOMENTO DISCUSO: PROGETTARE INSIEME IN  
RETE - CONDIVIDERE AUTOFORMAZIONE IN RETE

PROPOSTO DA: FIUME - LAGO/MARZANTI - FEDERICA

COSA CI SIAMO DETTI:

ATTRAZIONE AL CORSO DI FORMAZIONE  
PER L'ARGOMENTO TRATTATO SUI CAMBIAMENTI  
CLIMATICI E SULLA METODOLOGIA INNOVATIVA  
CHE GIÀ VIENE SPERIMENTATA NELL'"LSS"  
VIENE PROPOSTO IL TEMA DEL  
GEMELLAGGIO FRA LE SCUOLE PER  
ETWINNING - SONO STATE SPERIMENTATE  
POSITIVAMENTE LE DINAMICHE DI GRUPPO.  
IL CONTENUTO DEL CORSO NON  
È STATO APPROFONDITO SUFFICIENTEMENTE!  
PIÙ INFORMAZIONI SUI CAMBIAMENTI  
CLIMATICI.

HANNO PARTECIPATO: GIULIA DI DONATO (I.C. Borsechino)  
TIZIANA DAINELLI (I.C. IQBAL MASIH)  
LILIANA ANTONELLI (I.C. IQBAL MASIH)  
DEBORA AMICIZIA (L. DA VINCI - Costefferaneo di sotto)  
FEDERICA ROSELLA (I.C. I. MASIH BIENTINA)  
CLAUDIA MARIA MARZANTI (I.C. I. MASIH BIENTINA)